CURRICULO VERTICALE STORIA:

USO DELLE FONTI	**L'alunno riconosce elementi significativi del suo passato personale e del suo ambiente.**	
	V IV	• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico • Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato
	III	• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato
	II	• Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato • Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze
	I	• Individuare le tracce e le fonti per produrre conoscenze sul proprio passato

N.B. Include i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	**Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.**	
	V IV	• Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate
	III	• Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale …).
	II	• Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario)

	I	• Rappresentare verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (calendario)

S T R U M E N T I CONCETTUALI	**Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.**	
	V **IV**	• Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. • Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
	III	• Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali • Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo
	II	• Seguire e comprendere vicende attraverso l'ascolto o lettura di testi, storie, racconti
	I	• Comprendere vicende attraverso l'ascolto di brevi testi, storie, racconti

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	**Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.**	
	V **IV**	• Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. • Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.
	III	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
	II	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e brevi testi scritti • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
	I	• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni e brevi frasi scritte • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

N.B. Include i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
- Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

CONCETTI CHIAVE

L'alunno riconosce elementi significativi del suo passato personale e del suo ambiente.

- Passato personale
- Proprio ambiente

Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.

- Linea del tempo
- Informazioni, conoscenze
- Periodi
- Successioni

- Contemporaneità
- Durate
- Periodizzazioni

Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

- Testi storici

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.

- Fatti studiati
- Semplici testi storici
- Risorse (anche digitali: siti web, immagini, video, audio)